

ТОМ 4. СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----------|
| Секция «Педагогическая психология» | 3 |
| Теоретические основы индивидуально-центрированного образования человека | 3 |
| <i>А.А. Аксенов (Москва)</i> | |
| Становление профессиональной метарефлексивной позиции у студентов – будущих педагогов | 5 |
| <i>Т.Д. Барышева (Мурманск)</i> | |
| Исследование мотивации учебной деятельности студентов разных вузов | 7 |
| <i>И.М. Басина (Тула)</i> | |
| Культурно-ориентированный учебный диалог в востоковедческом образовании | 9 |
| <i>Н.В. Бастун (Киев)</i> | |
| Психологический подход в процессе изучения русского языка как иностранного | 11 |
| <i>М.В. Боровикова (Москва)</i> | |
| Влияние стереотипов учебного опыта на становление способов решения задач | 13 |
| <i>Г.А. Вайзер (Москва)</i> | |
| Применение социально-психологического тренинга с выпускниками вуза с целью повышения качества их профессиональной и социально-психологической адаптации. | 14 |
| <i>Е.В. Воробьева (Дубна)</i> | |
| Базовые характеристики действия: самостоятельность и механизм ее обеспечения | 17 |
| <i>Т.В. Габай (Москва)</i> | |
| Профессиональная мобильность педагогов: личностно-компетентностный аспект | 19 |
| <i>Е.И. Горанская (Минск)</i> | |
| К проблеме преемственности в освоении учащимися нравственных ценностей | 21 |
| <i>Г.П. Иванова (Москва)</i> | |
| Лонгитюдное комплексное исследование овладения письмом | 22 |
| <i>О.Б. Иншакова, Т.В. Ахутина, М.Н. Воронова, А.А. Корнеев (Москва)</i> | |
| Особенности оценки и самооценки интеллектуального потенциала учащихся | 24 |
| <i>В.А. Кривова (Москва)</i> | |
| Цели, функции и механизмы воспитания в социализационном процессе | 26 |
| <i>В.В. Люкин (Глазов)</i> | |
| Развитие познавательных и учебных умений в процессе обучения | 28 |
| <i>О.Е. Мальская, И.Л. Можаровский (Москва)</i> | |
| Развитие Службы практической психологии муниципальной системы образования города Ярославля на период до 2012 года | 30 |
| <i>И.В. Нагорнов, Т.В. Румянцева, Т.В. Швецова (Ярославль)</i> | |
| Развитие личности педагога средствами поэтической мастерской | 32 |
| <i>Н.Т. Оганесян (Москва)</i> | |
| Психодидактический подход в системе образования | 35 |
| <i>И.В. Плаксина (Владимир)</i> | |
| Формирование умения децентрироваться и его влияние на уровни сформированности логических операций классификации, сериации и понимание принципа сохранения у старших дошкольников | 37 |
| <i>И.Н. Погожина (Москва), Люй Гояо (КНР)</i> | |
| Педагогическое регулирование состояния ученика как процесс инициирования саморегуляции | 38 |
| <i>С.И. Попова (Москва), Е.В. Манюкова (Череповец)</i> | |

| | | | |
|--|-----------|--|------------|
| Подготовка учителей к развитию ценностно-нравственной структуры личности средствами образно-символического мышления | 41 | Проблема преемственности и пути взаимодействия между МДОУ детский сад №2 и начальным звеном МОСШ №3 | 76 |
| <i>Л.Т. Потанина (Москва)</i> | | <i>Л.В. Смирнова (Заволжск)</i> | |
| Школьный экзамен и стресс | 43 | Система взаимодействия ДОУ, школы и семьи как основа преемственных связей дошкольного и начального образования | 78 |
| <i>Р.Е. Прохоров (Москва)</i> | | <i>С.А. Созинова (Заволжск)</i> | |
| О конструктивной позиции учителя в учебно-педагогическом конфликте | 45 | Ранняя адаптация детей к дошкольному учреждению через «Центр игровой поддержки ребенка» | 80 |
| <i>Т.Д. Пускаева (Москва)</i> | | <i>Е.Б. Титаренко (Москва)</i> | |
| Художественная практика как фактор развития детской одаренности | 46 | Секция «Мыследеятельностный подход в психологии» | 82 |
| <i>А.И. Савенков (Москва)</i> | | Мыследеятельностный подход к способностям: | |
| Поликультурное образование и его педагогические риски | 48 | анализ становления способности воображения | 82 |
| <i>Н.Ю. Синягина (Москва)</i> | | <i>Э.С. Аكوпова (Москва)</i> | |
| Трансформация психологических проблем современного образования | 51 | Смысл как организованность в процессах мыследеятельности | 84 |
| <i>Б.А. Сосновский (Барнаул)</i> | | <i>Л.Н. Алексеева (Москва)</i> | |
| Профессиональное самоопределение учащихся как форма повышения их учебной мотивации | 53 | Современные онтологические схемы способностей. Возможности деятельностного подхода и синэргийной антропологии в постановке проблемы способностей | 86 |
| <i>Д.И. Федоровский, М.Н. Кисляков (Москва)</i> | | <i>О.И. Глазунова (Москва)</i> | |
| Психологическое сопровождение детей 7–8 лет, имеющих трудности в чтении | 55 | Обновление знаний в сфере образования: проблемы диагностики | 88 |
| <i>С.В. Феоктисова (Москва)</i> | | <i>Н.В. Громыко (Москва)</i> | |
| Реальное и идеальное Я педагога в представлениях учителей начальных классов | 56 | Экспертиза и диагностика детско-взрослой образовательной общности и типология включенности | 91 |
| <i>Т.Н. Шайденкова, И.Л. Фельдман (Тула)</i> | | <i>Е.Ю. Иванова (Москва)</i> | |
| О роли учебных задач «на ориентировку» в современном образовании | 58 | Процессы понимания и самоопределение в культуре | 93 |
| <i>С.А. Шаповал (Москва)</i> | | <i>Н.Б. Ковалева (Москва)</i> | |
| Секция «Преемственность в системе непрерывного образования» | 60 | Понимание смысла: в тексте и за его пределами | 96 |
| Роль технологии преемственности в формировании здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении | 60 | <i>Н.Б. Ковалева, Е.В. Коврижкин (Москва)</i> | |
| <i>Н.Н. Гаврилова (Москва)</i> | | Лабиринт как процессуальная диагностика развития мышления младшего школьника | 98 |
| Опыт реализации технологии преемственности в системе непрерывного образования: детский сад, начальная школа, основная школа, старшая школа | 62 | <i>А.А. Литвинюк, И.В. Нестеренко-Костенко (Москва)</i> | |
| <i>Е.В. Емельянова, И.В. Иншакова, Н.А. Лукьянова, Е.А. Борненкова, Е.А. Галкина (Москва)</i> | | Социокогнитивная концепция развития интеллекта | 100 |
| Управление личностного развития ученика в системе проектирования учебно-воспитательного процесса | 64 | <i>Л.Ф. Обухова, М.К. Павлова (Москва)</i> | |
| <i>В.А. Киричук (Киев)</i> | | Связь коммуникационного пространства человека с действием в обеспечении деятельности учения-обучения. Новый профессионализм в педагогике | 103 |
| Опыт реализации технологии преемственности в ГОУ детский сад общеразвивающего вида № 2410 | 66 | <i>М.В. Половкова (Москва)</i> | |
| <i>Н.П. Майская, Л.В. Пивоварова, А.И. Антонова, К.В. Назарова (Москва)</i> | | Секция «Психология и педагогика чтения» | 106 |
| Роль и значение преемственности в работе дошкольного образовательного учреждения | 68 | О содержание понятия «речь» в свете современной коммуникативной практики .. | 106 |
| <i>Е.Б. Мисожникова (Москва)</i> | | <i>Е.В. Алехина (Санкт-Петербург)</i> | |
| Организация взаимодействия субъектов образовательной деятельности в дошкольном учреждении | 70 | Применение герменевтического метода М. Хайдеггера в работе с читателями публичной библиотеки | 108 |
| <i>Л.П. Поповкина, Г.В. Кечина (Москва)</i> | | <i>Ю.Ф. Андреева (Санкт-Петербург)</i> | |
| Роль технологии преемственности в выстраивании работы образовательного учреждения с учетом прогноза развития системы образования будущего | 72 | Индивидуальные особенности понимания студентами учебного текста | 110 |
| <i>В.Н. Просвиркин (Москва)</i> | | <i>О.В. Бойко (Горловка, Украина)</i> | |
| Роль технологии преемственности в построении траектории развития дошкольного учреждения | 74 | Квалитология и квалиметрия читательского развития: психолого-педагогический аспект | 112 |
| <i>Т.А. Серебрякова, О.Ю. Романова, Л.Н. Сергеева (Москва)</i> | | <i>В.А. Бородин, С.М. Бородин (Санкт-Петербург)</i> | |

| | |
|---|------------|
| Сформированность психологической структуры чтения как фактор понимания текста младшими школьниками | 114 |
| <i>Т.В. Волкова (Ярославль)</i> | |
| Проявление индивидуальной интраструктуры совладающего поведения в структуре читательских предпочтений личности | 116 |
| <i>О.И. Даниленко, М.С. Янкелевич (Санкт-Петербург)</i> | |
| Представления современных студентов о нравственном потенциале русской народной сказки | 119 |
| <i>О.В. Защиринская (Санкт-Петербург)</i> | |
| Психология читательского здоровья | 121 |
| <i>И.Н. Казаринова (Санкт-Петербург)</i> | |
| Психолингвистическое раскрытие возникновения штампов в поэзии | 124 |
| <i>А.А. Локиев (Санкт-Петербург)</i> | |
| Потенциальные возможности чтения первоклассников и второклассников Санкт-Петербурга | 127 |
| <i>Е.М. Плюснина (Санкт-Петербург)</i> | |
| Развивающий эффект чтения перед сном: возрастно-психологический подход | 128 |
| <i>О.Б. Чеснокова (Москва), Е.В. Субботский (Ланкастер, Великобритания)</i> | |
| Секция «Психология общения» | 130 |
| Кризис системы отношений личности в связи со значимыми жизненными событиями | 130 |
| <i>В.Д. Альперович (Ростов-на-Дону)</i> | |
| Направления исследования качества «общительность личности» в аспекте создания значимого облика | 132 |
| <i>Н.А. Ананьева (Москва)</i> | |
| О состоянии и неотложных задачах изучения общения | 134 |
| <i>А.А. Бодалев (Москва)</i> | |
| Психологическая поддержка межэтнических отношений подростков в поликультурной среде школы | 137 |
| <i>А.А. Борискина (Москва)</i> | |
| Особенности эмоционального общения в интернет-пространстве | 138 |
| <i>Г.М. Газизова (Уфа)</i> | |
| Коммуникативный потенциал кино | 139 |
| <i>М.М. Данина, Н.В. Кисельникова (Москва)</i> | |
| Общение как феномен: структура и модель процесса | 140 |
| <i>Н.Л. Карпова (Москва)</i> | |
| Специфика рефлексивно-диалогического взаимодействия в переговорах | 143 |
| <i>М.В. Коваль (Москва)</i> | |
| Социально-психологическая типология удовлетворенности внешним обликом | 145 |
| <i>В.А. Лабунская (Ростов-на-Дону)</i> | |
| Речь как психический процесс | 147 |
| <i>И.Г. Маланчук (Красноярск)</i> | |
| Возможности тренинга психической саморегуляции в снижении уровня эгоцентризма и повышении эффективности общения | 150 |
| <i>Т.И. Пашукова (Москва)</i> | |
| Особенности психологической защиты в общении психологов и педагогов | 151 |
| <i>О.Б. Полякова (Москва)</i> | |

| | |
|--|------------|
| Индивидуальные особенности выбора основных способов выражения психического состояния в юношеском возрасте | 154 |
| <i>К.М. Романов, И.С. Осипова (Саранск)</i> | |
| Общение с «особыми» детьми и взрослыми | 155 |
| <i>А.В. Суворов (Москва)</i> | |
| Коммуникационные риски в управленческой деятельности как объект коммуникационного менеджмента | 157 |
| <i>Е.В. Цуканова (Москва)</i> | |
| Проявления социального интеллекта у детей в ситуации расхождения интересов с партнером (на примере понимания детьми сообщений со скрытым смыслом) | 160 |
| <i>О.Б. Чеснокова, Ю.В. Мартиросова (Москва), Е.В. Субботский (Ланкастер, Великобритания)</i> | |
| Изучение восприятия человека человеком на примере исследования подростков с высоким уровнем интеллекта | 161 |
| <i>И.А. Шишкина (Иркутск)</i> | |
| Секция «Психология массовых коммуникаций» | 164 |
| Психологические особенности взрослых игроков в компьютерные игры | 164 |
| <i>А.А. Аветисова (Москва)</i> | |
| Влияние СМК на особенности образа России у представителей Пермского края .. | 166 |
| <i>Т.Я. Анисеева (Москва)</i> | |
| Психология массовой коммуникации как учебная дисциплина | 168 |
| <i>К.Н. Верховцев (Тюмень)</i> | |
| Психический образ речевого поведения в диалогах | 170 |
| <i>А.И. Виноградская (Москва)</i> | |
| Общепсихологические основания киберпсихологии | 171 |
| <i>А.Е. Войскунский (Москва)</i> | |
| Субъективная оценка результатов поиска в автоматизированной информационной системе | 172 |
| <i>Л.Н. Горюнова (Санкт-Петербург)</i> | |
| Телевидение как фактор, влияющий на представления об опасности | 174 |
| <i>Е.В. Лаврова (Москва)</i> | |
| Роль СМИ в формировании образа России в картине мира жителей страны | 176 |
| <i>Л.В. Матвеева (Москва)</i> | |
| Представление о России у журналистов как создателей образа России в СМИ | 177 |
| <i>Ю.В. Мочалова (Москва)</i> | |
| Роль ценности самосовершенствования в формировании сетевой идентичности .. | 178 |
| <i>Н.Ю. Нагибина, Н.Ю. Федунина (Москва)</i> | |
| Коммерциализация массовых коммуникаций в эпоху брендинга | 179 |
| <i>Ю.К. Пирогова (Москва)</i> | |
| Реалити-шоу как медиа-вирус: принципы медиапсихологической экспертизы | 182 |
| <i>Е.Е. Пронина (Москва)</i> | |
| К вопросу об эффективности манипулятивных приемов в рекламе | 184 |
| <i>Л.И. Рюмина (Ростов-на-Дону)</i> | |
| К вопросу о мотивации геймеров (на материале изучения участников многопользовательских онлайн-ролевых игр) | 187 |
| <i>Л.А. Саранина (Москва)</i> | |
| Ценностная семантика языка СМИ (на основе программы «Интегрум») | 188 |
| <i>Л.Г. Свитич (Москва)</i> | |

| | |
|---|------------|
| Особенности коммуникации, опосредованной сетью Интернет | 191 |
| <i>В.В. Скворцов (Ярославль)</i> | |
| Негативный аспект влияния средств массовой коммуникации на детей: Россия и Япония | 192 |
| <i>В.В. Сорокина (Москва)</i> | |
| Перспективы психологических онлайн исследований | 195 |
| <i>А.Н. Стражкова (Новосибирск)</i> | |
| СМИ как институт гендерной социализации | 197 |
| <i>О.А. Тихомандрицкая (Москва)</i> | |
| Психические состояния личности и коммуникативные детерминанты их регуляции | 198 |
| <i>Т.А. Тихонина (Магнитогорск)</i> | |
| Потребительское поведение как предмет социально-психологического анализа | 199 |
| <i>Т.В. Фоломеева (Москва)</i> | |
| Стили телесмотрения и радиослушания: новейшие факты и тренды | 203 |
| <i>А.В. Шариков (Москва)</i> | |
| Межличностная коммуникация посредством социальных сетей Web 2.0 как феномен XXI века | 205 |
| <i>А.Р. Шишкова (Ярославль)</i> | |
| Психологические особенности конструирования образа партнера в интернет общении | 207 |
| <i>П.Р. Юсупов (Барнаул)</i> | |
| Секция «Военная психология» | 210 |
| Становление профессионального самосознания сотрудника пограничных органов у курсантов в процессе обучения в вузе | 210 |
| <i>Н.П. Грищенко (Голицыно)</i> | |
| Научные подходы к изучению проблемы управляемости | 212 |
| <i>И.В. Дубинин (Москва)</i> | |
| Место управленческих навыков в структуре профессиональной деятельности офицеров | 214 |
| <i>В.Б. Ионкин (Москва)</i> | |
| Приложения психологии к боевой практике войск: проблема востребованности ... | 216 |
| <i>А.Г. Караяни (Москва)</i> | |
| Методические аспекты психологической помощи инвалидам боевых действий | 219 |
| <i>Ю.М. Караяни (Москва)</i> | |
| Соотношение самооценки и референтности | 220 |
| <i>Е.И. Кузьмина, В.А. Холмогоров (Москва)</i> | |
| Психология принятия решений в опасных профессиях: лично-ориентированный подход | 222 |
| <i>Н.Д. Лысаков, И.В. Короткий (Москва)</i> | |
| Экопсихологический подход к проблеме девиантного поведения представителей силовых структур | 224 |
| <i>А.С. Марков (Рязань)</i> | |
| Влияние личностных характеристик на межличностные конфликты в воинских коллективах | 226 |
| <i>В.В. Пехтерев (Ярославль)</i> | |

| | |
|--|------------|
| Социально-психологический аспект ролевого поведения формального лидера в воинском подразделении | 228 |
| <i>М.М. Трягин (Голицыно)</i> | |
| Взгляды отечественных психологов на проблему профессионального становления | 229 |
| <i>В.А. Фролов (Москва)</i> | |
| Секция «Психологическое обеспечение оперативно-служебной деятельности в системе МВД России» | 232 |
| Тревожность и страхи осужденных женщин | 232 |
| <i>Л.С. Акоюн (Самара)</i> | |
| Противоречия ценностных предпочтений сотрудников органов внутренних дел ... | 234 |
| <i>Е.Р. Куашева (Майкоп)</i> | |
| Социально-психологические аспекты профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов | 236 |
| <i>К.В. Кучеренко (Москва)</i> | |
| Контент-анализ вербальной продукции как метод диагностики агрессивности в органах внутренних дел | 238 |
| <i>Е.В. Лучина, А.Н. Воронин (Москва)</i> | |
| Система психологического обеспечения деятельности органов внутренних дел | 239 |
| <i>М.И. Марьин (Москва)</i> | |
| Необходимость использования психологического сопровождения в деятельности сотрудников правоохранительных органов при расследовании преступлений | 242 |
| <i>Т.Н. Попова (Москва)</i> | |
| Личностные особенности сотрудников органов внутренних дел, покончивших жизнь самоубийством | 245 |
| <i>М.В. Смирнова (Москва)</i> | |
| Секция «Психология безопасности и противодействия терроризму» | 248 |
| Развитие антикоррупционного самосознания личности – один из значимых факторов обеспечения безопасности | 248 |
| <i>В.П. Вишневецкая (Минск)</i> | |
| Морской терроризм как составляющая современного терроризма | 249 |
| <i>А.А. Даниленко, Е.А. Серова (Санкт-Петербург)</i> | |
| Особенности личности, телосложения и дерматоглифики мужчин с параноидной шизофренией | 250 |
| <i>А.А. Зайченко, Е.А. Лебедева (Саратов)</i> | |
| Исследование оценки террористической угрозы в различных регионах Южного федерального округа РФ | 253 |
| <i>Т.Г. Самойлина, Н.В. Середина (Ростов-на-Дону)</i> | |
| Концептуализация «конечных областей значения» психологической безопасности и психологии «без-опасности» | 255 |
| <i>С.Н. Тесля, И.Б. Шуванов (Сочи)</i> | |
| Социально-психологические угрозы безопасности личности со стороны тоталитарных сект | 257 |
| <i>Г.Ю. Фоменко (Краснодар)</i> | |
| Типы виртуальной реальности и возможности ее применения в психологии | 260 |
| <i>Р.С. Шилко (Москва)</i> | |

| | |
|---|------------|
| Тревожные подростки: жертвы или агрессоры | 261 |
| <i>Е.И Шлягина, Е.Н. Львова (Москва)</i> | |
| Особенности психологической безопасности субъектов отношений | 262 |
| <i>Т.В. Эксакусто (Таганрог)</i> | |
| Круглый стол «Психология глазами философов и физиологов» | 266 |
| Содержание | 269 |